

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Факультет психологии и дефектологии
Кафедра Специальной и прикладной психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая экспертиза

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология развития

Форма обучения: очно-заочная

Разработчики:

Каргин М. И., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от
24.02.2021 года

Зав. кафедрой _____  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование способности проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

Задачи дисциплины:

- изучить психометрические характеристики используемых психодиагностических инструментов;
- освоить составление протокола и заключения по результатам проведенного обследования;
- овладеть технологиями проведения психологической экспертизы;
- сформировать навыки составления отчета по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы;
- воспитать толерантность, гражданскую позицию и гуманистическую направленность личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.О.08.04 «Психологическая экспертиза» относится к обязательной части учебного плана и изучается в 3 семестре на 2 курсе.

Для изучения дисциплины требуется: мотивация на практическую деятельность, организаторские умения, сформированность теоретического мышления.

Изучению дисциплины Б1.О.08.04 «Психологическая экспертиза» предшествует освоение дисциплин (практик): «Психометрические основы психодиагностики», «Психологическая диагностика в образовании».

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.О.08.04 «Психологическая экспертиза», включает: 01 Образование и наука и 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	
ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	знать: - методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, - особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы

ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	уметь: - проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.
ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	владеть: - навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов; - навыками составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним..

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы психологической экспертизы:

Предмет, задачи и значение психологической экспертизы. Методология и организация проведения психологической экспертизы

Раздел 2. Предметные виды психологических экспертиз:

Экспертиза групповых, межличностных отношений и процессов. Психологическая экспертиза несовершеннолетних. Психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Психологическая экспертиза суицидального поведения. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Психофизиологическая экспертиза личности. Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. Общие проблемы психологической экспертизы (10 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи психологической экспертизы (2 ч.)

1. Понятия «экспертиза», «эксперт», «подэкспертный», «специалист», «специальные познания», «экспертное учреждение».
2. Сущность экспертизы.
3. Правовые основы, процессуальные основания и порядок назначения психологической экспертизы.
4. Роль психолога при проведении психологической экспертизы.
5. Новые направления психологических исследований.

Тема 2. Предмет, задачи психологической экспертизы (2 ч.)

1. Права и обязанности эксперта-психолога.
2. Ошибки при назначении и проведении экспертизы.
3. Психологическая экспертиза как прикладная отрасль научного знания.
4. Общие принципы судебно-психологического экспертологического исследования.
5. Понятие объекта и предмета практической деятельности эксперта – психолога.

Тема 3. Значение психологической экспертизы для практической психологии (2 ч.)

1. Становление психологической экспертизы в России и за рубежом в начале XX века.
2. Современное состояние психологической экспертизы.
3. Подготовка психологов-экспертов.
4. Базисные этические ценности психологической экспертизы.
5. Принципы этики судебного эксперта-психолога. Специфика практического применения этических норм экспертом-психологом.

Тема 4. Методология и организация проведения психологической экспертизы (2 ч.)

1. Возможности использования психологической экспертизы в психологической практике.
2. Общее представление о методах экспертного исследования.
3. Психологический анализ материалов уголовного дела.
5. Дифференциальная диагностика.
6. Определение установочных тенденций подэкспертного: симуляция (диссимуляция), аггравация, метасимуляция, сюрсимуляция.

Тема 5. Методология и организация проведения психологической экспертизы (2 ч.)

1. Проблема информативности патопсихологических симптомокомплексов.
2. Структура заключения по результатам экспериментально-психологического исследования.
3. Научно-техническое обеспечение психологической экспертизы.
4. Оборудование и инвентарий, используемые при проведении экспертизы

Раздел 2. Предметные виды психологических экспертиз (26 ч.)

Тема 6. Экспертиза групповых, межличностных отношений и процессов (2 ч.)

1. Экспертиза структуры (иерархии) группы и индивидуально-ролевой статус ее членов, лидерства и его характеристики.
2. Экспертиза внутрисемейных (детско-родительских) отношений.

Тема 7. Экспертиза групповых, межличностных отношений и процессов (2 ч.)

1. Особенности межличностных взаимоотношений в группе.
2. Особенности ведущего стиля в группе.
3. Особенности социального взаимодействия в группе.
4. Особенности степени сплоченности коллектива
5. Особенности степени сплоченности коллектива сотрудников и осужденных

Тема 8. Психологическая экспертиза несовершеннолетних (2 ч.)

1. Основы психологии и патопсихологии детей и подростков.
2. Психологические особенности подросткового возраста (познавательная деятельность, эмоционально-волевая регуляция, мотивационная сфера, самосознание).
3. Периодизация возрастного развития детей (до 18 лет).
4. Диагностика отставания подростка в психическом развитии: виды и формы проявления, детерминанты психического отставания (медицинские, психологические, социальные).
5. Содержание понятий: «отставание в психическом развитии», «умственная отсталость», «временная умственная отсталость», «отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством».

Тема 9. Психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых (2 ч.)

1. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы в отношении несовершеннолетних
2. Права несовершеннолетнего субъекта уголовной ответственности и их соблюдение при проведении экспертизы.
3. Психологические особенности несовершеннолетнего, имеющие значение для уголовного судопроизводства.
4. Проблема отставания в психическом развитии и ее решение в рамках СПЭ.
5. Компетенция судебно-психологической экспертизы в диагностике отставания в психическом развитии.
6. Практика комплексной психолого-психиатрической экспертизы.

7. Психологическая экспертиза несовершеннолетнего субъекта преступления в рамках восстановительного подхода к правосудию.

8. Типичные ошибки при формулировке вопросов к эксперту.

Тема 10. Психологическая экспертиза эмоциональных состояний (2 ч.)

1. Дифференциальная диагностика эмоциональных состояний.

2. Эмоциональные реакции и состояния, не достигающие степени выраженности аффекта.

3. Психическая напряженность, эмоциональное возбуждение и эмоциональное напряжение.

4. Фрустрация, стресс, растерянность, конфликт, страсть.

5. Взаимосвязь ситуационных и устойчивых индивидуально психологических особенностей в генезисе, динамике и проявлениях эмоциональных состояний.

6. Факторы риска возникновения эмоциональных состояний.

Тема 11. Психологическая экспертиза эмоциональных состояний (2 ч.)

1. Аффект: общепсихологический и экспертный подход к определению.

2. Юридически значимые признаки аффекта

3. Соотношение психологического понятия «аффект» и правового понятия «внезапно возникшее сильное душевное волнение».

4. Соотношение аффекта с иными юридически значимыми эмоциональными состояниями.

5. Феноменология аффекта.

6. Особенности психической деятельности человека в состоянии аффекта.

7. Диагностические признаки аффекта.

8. Аффектогенная ситуация как необходимое условие возникновения аффекта.

9. Классический физиологический аффект. Кумулятивный аффект. Дифференциация патологического и физиологического аффекта.

10. Пределы компетенции эксперта-психолога.

Тема 12. Психологическая экспертиза суицидального поведения (2 ч.)

1. Предмет СПЭ по факту самоубийства.

2. Внешние и внутренние факторы суицидального риска.

3. Понятие об аффективных и рациональных суицидах. Психология переживания.

4. Оценка суицидального риска.

5. Принципы суицидологической диагностики: феноменология, ситуация, сознание и самосознание, личность, индивидуально-психологические факторы суицидального риска, медицинские факторы суицидального риска.

Тема 13. Психологическая экспертиза суицидального поведения (2 ч.)

1. Требования к подготовке материалов.

2. Возможности ретроспективной диагностики психического состояния человека по материалам уголовного дела.

3. Проблема доведения до самоубийства.

4. Квалификация психического состояния подэкспертного в период, предшествовавший суициду.

5. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства.

Тема 14. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности (2 ч.)

1. Личность и мотивация.

2. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъект».

3. Мотив и личность как уголовно-правовые понятия.

4. Существенное влияние индивидуально-психологических особенностей на поведение подэкспертного.

5. Оценка регуляторов поведения: личностной направленности, опосредованные регулятивные влияния, оценка особенностей самосознания, оценка особенностей мотивации.

Тема 15. Экспертиза индивидуально-психологических особенностей сотрудников и осужденных (2 ч.)

1. Оценка характерологических особенностей: тревожность, ригидность, внушаемость, агрессивность, жестокость.

2. Принципы интегративной оценки.

3. Экспертиза личностных особенностей при групповых правонарушениях.

4. Индивидуализация уголовной ответственности и наказания.

Тема 16. Психофизиологическая экспертиза личности (2 ч.)

1. Общая характеристика ситуаций взаимодействия между экспериментатором и испытуемым во время диагностического обследования.
2. Субъективные затруднения экспериментатора при взаимодействии с испытуемым.
3. Экспериментатор как субъект и объект манипуляции в ситуации обследования.
4. Техники антиманипулятивного поведения.

Тема 17. Психофизиологическая экспертиза сотрудников и осужденных (2 ч.)

1. История становления психофизиологического метода выявления лжи.
 2. Развитие метода «детекции лжи» в России.
 3. Естественнонаучные основы выявления лжи (теория угрозы наказания, теория конфликта, условно-рефлекторная теория, теория активации, дихотомизационная теория, ориентационная теория, информационная теория, мотивационная теория, теория целенаправленного тестирования памяти, теория приоритетности внимания).
 4. Физиологические основы выявления лжи. Психофизиологические основы выявления лжи.
 5. Служебные тесты, их виды.
 6. Возможности применения полиграфа в связи с перемещением на вышестоящую должность
- Особенности проведения

Тема 18. Психологическая экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (2 ч.)

1. Основные понятия.
2. Задачи экспертизы.
3. Направления экспертизы.
4. Характеристика психологической безопасности и комфортности образовательной среды
5. Результаты экспертной деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий семестр

Раздел 1. Общие проблемы психологической экспертизы

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Сделать конспект научных работ психологов. Определить основные направления исследования. Оформить конспекты. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТом. Примерная схема конспекта: вступление (название статьи, где и когда напечатана; сведения об авторе; чему посвящена статья; метод исследования, используемый автором и способ аргументации); перечисление основных вопросов статьи; анализ важных, по мнению автора, вопросов; общий вывод о значении темы или проблемы статьи.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Изучить разделы курса. Выписать основные термины и понятия. Подготовиться к тестированию в системе ИНФО-ВУЗ

Раздел 2. Предметные виды психологических экспертиз

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Смоделировать ситуацию психологической экспертизы, написать заключение и дать рекомендации.

Вид СРС: *Решение задач

Решить учебно-профессиональные задачи по оказанию психологической помощи клиенту. Отчет о решении задачи представить на практическом занятии.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Раздел 1. Общие проблемы психологической экспертизы	ОПК-4

2	Раздел 2. Предметные виды психологических экспертиз	ОПК-4
---	---	-------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним			
ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.			
Не знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	В целом успешно, но бессистемно знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	В полном объеме знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, особенности составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.
ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.			
Не умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	В целом успешно, но бессистемно умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.	В полном объеме умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним.

ним.	обратную связь по ним.	также представлять обратную связь по ним.	обратную связь по ним.
ОПК-4.3. Владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.			
Не владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.	В полном объеме владеет навыками проведения оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составления протоколов, заключений, отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представления обратной связи по ним.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ОПК-4)

- Охарактеризуйте предмет и объект психологической экспертизы.
- Опишите формы использования специальных психологических познаний в экспертизе.
- Перечислите и раскройте судебные экспертизы с участием психолога.
- Дайте характеристику предметным видам психологической экспертизы.
- Сформулируйте и опишите права и обязанности эксперта-психолога.
- Перечислите и раскройте требования к заключению психологической экспертизы.
- Сформулируйте специальные познания и пределы компетенций эксперта-психолога.
- Опишите подготовку судебных экспертов-психологов.
- Сформулируйте и опишите методологические принципы психологического экспертного исследования.
- Перечислите и раскройте этапы планирования психодиагностического исследования.
- Перечислите и раскройте этапы проведения психодиагностического исследования.
- Перечислите и раскройте этические принципы деятельности психолога-эксперта.
- Дайте определение и раскройте содержание классического физиологического аффекта.
- Дайте определение и раскройте содержание кумулятивного аффекта.
- Дайте определение и раскройте содержание аффекта на фоне алкогольного опьянения и патологического аффекта.

16. Опишите эмоциональные состояния, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение.
 17. Опишите эмоциональное возбуждение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.
 18. Опишите эмоциональное напряжение, оказывающее существенное влияние на сознание и поведение.
 19. Раскройте историю становления психологической экспертизы. Перспективы развития.
 20. Опишите взаимосвязь психологической экспертизы с другими отраслями научных знаний (философия, общая психология, педагогика, уголовно-исполнительное право).
 21. Охарактеризуйте особенности разработки программ изучения личности сотрудников и осужденных.
 22. Дайте характеристику специфики назначения психологической экспертизы в пенитенциарной практике. Раскройте особенности использования полученных данных в практике исправительных учреждений.
 23. Перечислите и раскройте права и обязанности лица (органа), назначающего экспертизу.
 24. Перечислите и раскройте права и обязанности подэкспертного.
 25. Дайте характеристику комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе.
 26. Перечислите источники и правила сбора фактической информации. Перечислите функции, роли и принципы взаимодействия экспертов-психологов и экспертов-психиатров.
 27. Охарактеризуйте экспертизу индивидуально-психологических особенностей.
 28. Охарактеризуйте экспертизу групповых, межличностных отношений и процессов.
 29. Охарактеризуйте экспертизу структуры (иерархии) группы и индивидуально-ролевой статус ее членов, лидерства и его характеристики.
 30. Опишите особенности межличностных взаимоотношений в группе, ведущего стиля социального взаимодействия, степени сплоченности коллектива сотрудников и осужденных.
 31. Перечислите и опишите основные принципы и критерии производства психологической экспертизы по делам несовершеннолетних.
 32. Охарактеризуйте функции эмоций и их роль в жизнедеятельности человека.
- Классификация эмоций. Дайте характеристику форм участия эмоций в разных функциональных звеньях самоуправления.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене. При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее: дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты. При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее: оценивается полностью правильный ответ; преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов; преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста; по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа. Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие,

экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна: выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины); выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее: способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания; владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач; грамотное использование основной и дополнительной литературы; умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин; творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489> (дата обращения: 29.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00475-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия [текст] / Р. Кочюнас. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2008. – 463 с. – Текст : непосредственный.
2. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин ; Мордовский государственный педагогический институт, – Саранск, 2014. – 119 с. – Текст : непосредственный.
3. Каргин, М. И. Основы психологического консультирование : учебное пособие / М. И. Каргин. Мордовский государственный педагогический институт, – Саранск : 2008. – 93 с. – Текст : непосредственный.
4. Лысенко, Е. М. Групповое психологическое консультирование [текст] : краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – Москва : Владос, 2006. – 159 с. – Текст : непосредственный.
5. Лысенко, Е. М. Индивидуальное психологическое консультирование [текст] : краткий курс лекций / Е.М. Лысенко, Т.А. Молодиченко. – Москва : Владос, 2006. – 159 с. – Текст : непосредственный.
6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование [Текст] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – Москва : Юрайт, 2012. – 575 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/informaci/rus_whois.html - Институт психологии Российской академии наук. Персоналии.
3. <http://www.psyonline.ru/article> - Психотерапия и консультирование
4. <http://www.psychodrama.ru> - Журнал «Психодрама и современная психотерапия»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо: спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса: проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий; изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамену.

Алгоритм работы над каждой темой: изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам; прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену; – составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии; – выучите определения терминов, относящихся к теме; продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме; подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы; продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию.

Рекомендации по работе с литературой: ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену; выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 303)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература
Стенды с тематическими выставками